

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»**

**«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор АНО ПОО СПК  
«25» декабря 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной  
сфере**

**По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Москва 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 14 сентября 2023 г. N 686. Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках курсов повышения квалификации воспитателей детского сада.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся следующих компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4.

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Основанием для распределения вариативной части ОПОП являются:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- анализировать педагогический процесс;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность педагогического мастерства и его значение в педагогической деятельности;
- компоненты педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально и социально значимые качества личности педагога;
- основы педагогического взаимодействия;

- основные пути совершенствования педагогического мастерства.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося -108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часов;  
самостоятельной работы обучающегося- 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
лекции	<b>54</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень усвоения 4
<b>Раздел 1. Сущность и структура педагогического мастерства</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его значение.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Значение мастерства учителя в педагогической деятельности. Пути достижения педагогического мастерства. Требования, предъявляемые к профессии педагога в современных условиях.		
	2 Требования, предъявляемые к профессии педагога в современных условиях.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Компоненты Педагогического мастерства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Педагогические знания и умения. Взаимосвязь знаний и умений педагога. Разновидность педагогических умений. Умения педагога, связанные с педагогической техникой: управление своим психофизическим состоянием, поведением, настроением, рабочим самочувствием; умение воздействовать на личность и коллектив; умения социальной перцепции.	6	2
	2 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.	2	2
	3 Психо-эмоциональная регуляция.	2	
	4 Педагогические способности. Понятие о педагогических способностях. Способности к педагогической деятельности. Диагностика способностей и анализ профессиональной пригодности.	4	3
	<b>Практические занятия №1, №2</b>	14	
	1 Мастерство учителя в управлении собой.		3
	2 Анализ мимической и пантомимической выразительности педагога в педагогическом процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1 Сочинение на одну из тем о педагоге («Я и профессия педагога», «Портрет педагога», «Педагог-мастер»).		
<b>Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Речевая культура педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования Внешний вид учителя. Речевая культура. Культура поведения.	4	2

	<b>Практическое занятия № 3.</b>			
	1	Анализ речевой деятельности и культуры учителя в педагогическом процессе.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		6	
	Подготовка презентации: «Культура ведения дискуссии».			
Тема 2.2. Профессионально и социально значимые качества личности педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Профессионально значимые личностные качества педагога. Зависимость процесса становления педагогического мастерства от личностных качеств педагога.	4	2
	2	Профессиональная компетентность педагога. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. Определение уровня профессиональной пригодности путем анализа результатов тестирования.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	Анализ педагогической деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского с целью выявления проф. значимых качеств личности.			
Тема 2.3. Коммуникативная компетентность педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Педагогическое общение, его оптимизация. Коммуникативные умения педагога. Разновидности стилей общения, влияние стилей на взаимоотношения. Ошибки в педагогическом общении. Педагогический такт.	4	2
	2	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Конфликты в педагогической деятельности. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога.	6	3
	<b>Практические занятия № 4.</b>			
	1	Анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтов в педагогическом процессе.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1. Составить правила общения педагога с детьми разных возрастных категорий 2. Подбор примеров проявления тактичности учителя на уроке. 3. Составление рекомендаций педагогу по предупреждению конфликтных ситуаций. 4. Составление рекомендаций по оптимальному разрешению конфликтной ситуации.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 2.4.</b> Пути совершенствования педагогического	1	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства. Пути самообразования и самовоспитания педагога.	4	3
	2	Анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1. Подготовка доклада «Профессиональные ошибки в деятельности педагога». 2. Подготовка презентации «Пути и способы профессиональной самореализации».			
<b>Экзамен</b>			<b>4</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>108</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с указанием перечня и количества основного оборудования**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных, практических, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки, а также для самостоятельной работы.

Специализированная мебель и технические средства обучения:

- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.,
- Стол преподавателя – 1 шт.,
- Стул преподавателя – 1 шт.,
- Парты – 13 шт.,
- Стулья деревянные – 26 шт.,
- Шкаф книжный – 4 шт.,
- Вешалка – 1 шт.
- Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет:
  - Ноутбук Acer №3 Acer Aspire 5820TG (Intel Core i5 CPU M450 2,40 GHz 4 Gb)
  - Беспроводная мышь Logitech M235
  - Проектор Epson BB-X18 H551B

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. *Кандаурова, А. В.* Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754>
2. *Кузнецов, В. В.* Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474677>

##### ***Дополнительные источники:***

1. *Задорина, О. С.* Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/491539>

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506>

Профессиональные сайты:

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)  
<http://spb-tei.ru>  
<http://ped.0pk.ru>

<http://www.rozmisel.irk.ru/children> (творчество)  
<http://new.psychol.ras.ru> (институт психологии)  
[www.yasam.ru](http://www.yasam.ru)

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет анализировать педагогический процесс	Проблемно–ситуационный анализ Письменный отчет <i>Зачет</i>
Знает сущность педагогического мастерства и его значение в педагогической деятельности	Комбинированный контроль Устный фронтальный опрос
Знает компоненты педагогического мастерства и их характеристики	Комбинированный контроль Тестовый контроль Письменный контроль <i>Зачет</i>
Знает профессионально и социально значимые качества личности педагога	Устный фронтальный опрос Комбинированный контроль Проблемно–ситуационный анализ <i>Зачет</i>
Знает основы педагогического взаимодействия	Тестовый контроль Взаимоконтроль Письменный контроль <i>Зачет</i>
Знает основные пути совершенствования педагогического мастерства	Устный фронтальный опрос Реферирование Презентация

### Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
2. Понятие «педагогическое мастерство». Значение мастерства учителя в педагогической деятельности. Пути достижения педагогического мастерства.
3. Требования, предъявляемые к профессии педагога в современных условиях.
4. Педагогические знания и умения.
5. Взаимосвязь знаний и умений педагога. Разновидность педагогических умений.
6. Умения педагога, связанные с педагогической техникой: управление своим психофизическим состоянием, поведением, настроением, рабочим самочувствием;
7. умение воздействовать на личность и коллектив; умения социальной перцепции.

- 
10. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
  11. сущность педагогического мастерства и его значение в педагогической деятельности;
  12. компоненты педагогического мастерства и их характеристики;
  13. профессионально и социально значимые качества личности педагога;
  14. основы педагогического взаимодействия;
  15. основные пути совершенствования педагогического мастерства.
  16. Компоненты педагогического мастерства
  17. Профессионально и социально значимые качества личности педагога.
-